



### **Пояснительная записка.**

Программа «Юный исследователь» обще – интеллектуального направления ориентирована на обучающихся 6 класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Юный исследователь» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Юный исследователь» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Ожидаемые результаты.**

#### Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

#### Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

#### Предметные

##### *1. Познавательная сфера:*

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

##### *2. Ценностно – ориентационная сфера:*

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

##### *3. Трудовая сфера:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

#### 4. *Эстетическая сфера:*

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

**Цель программы:** формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе.

#### **Задачи :**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ямала среди представителей растений и животных.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

#### **Содержание**

##### **Введение(1)**

##### **Все о растениях (17)**

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?» Химический состав растений. Физиология растений. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок  
Легенды о цветах. Прорастание семян

##### **Многообразие растений (11)**

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы? Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы? Злаковые – кто вы? Заповедные растения Ямала. Загадки о растениях. Угадай растение

##### **Растения вокруг нас (5)**

Работа с гербариями. Правила сбора и оформление гербария. Растения школьного двора. Защита проектов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>Введение.</b>	1	03.09
2.	Кто наши соседи	1	10.09
3.	Невидимое станет видимым	1	17.09
4.	Как устроено растение	1	24.09
5.	Эти замечательные листья	1	01.10
6.	Узнай растение по листьям	1	08.10
7.	Истории о деревьях	1	15.10
8.	Странные растения.	1	22.10
9.	Необычные растения	1	05.11
10.	Зеленая аптека	1	12.11
11.	Конкурс кроссвордов	1	19.11
12.	«Зачем растению паспорт?»	1	26.11
13.	Химический состав растений	1	03.12
14.	Физиология растений	1	10.12
15.	Этот прекрасный цветок	1	17.12
16.	Раз цветок, два цветок	1	24.12
17.	Легенды о цветах	1	14.01
18.	Прорастание семян	1	21.01

19.	Чем занимается наука систематика?	1	28.01
20.	Крестоцветные – кто вы?	1	04.02
21.	Розоцветные – кто вы?	1	11.02
22.	Пасленовые – кто вы?	1	18.02
23.	Бобовые – кто вы?	1	25.02
24.	Сложноцветные – кто вы	1	04.03
25.	Лилейные – кто вы?	1	11.03
26.	Злаковые – кто вы?	1	18.03
27.	Заповедные растения Ямала	1	25.03
28.	Загадки о растениях.	1	08.04
29.	Угадай растение	1	15.04
30.	Работа с гербариями	1	22.04
31.	Правила сбора и оформления гербария	1	29.04
32-33.	Растения школьного двора	2	06.05, 13.05
34.	Защита проектов.		20.05

### Рекомендуемая литература

Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 317 с.

Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 296 с.

Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 256 с.

Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М., ВАКО, 2009. – 192 с.