

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №4»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 29.08.2025 № 1

Руководитель ШМО Жу-

Карнаухова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

МАОУ «Образовательный  
центр №4»

Жу- /Карнаухова Н.В./

«01» 09 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Образовательный центр №4»

И.В. Самойлова /Самойлова И.В./

Приказ от 01.09.2025 г № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название кружок «Азбука права»

Направление духовно-нравственное

Класс 4Б

Разработчик:

Коваленко Людмила Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №4»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
МАОУ «Образовательный  
центр №4»  
\_\_\_\_\_/Карнаухова Н.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
«Образовательный центр №4»  
\_\_\_\_\_/Самойлова И.В./  
Приказ от \_\_\_\_\_ г № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Название кружок «Азбука права»**

**Направление духовно-нравственное**

**Класс 4Б**

Разработчик:

Коваленко Людмила Владимировна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука права» разработана исходя из положений Базисного учебного (образовательного) плана образовательного учреждения Российской Федерации согласно требованиям ФГОС.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Данная программа нацелена на практическое осуществление поставленной государственной задачи. Преподавание прав человека - это решение не только правовых но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного развития личности младших школьников. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

**Целью программы является:** формирование правовой культуры обучающихся.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

- Создать благоприятные условия, соответствующие возрастным особенностям воспитанников для более эффективного изучения курса “Право”.
- Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- Повышать познавательный интерес к предмету;
- Воспитывать внимание и развивать речь учащихся через анализ и обсуждение.

Программа рассчитана на 1 год обучения 0,5 часа (один раз в две недели) – 18 часов

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних.
- Отсутствие повторных правонарушений и преступлений среди воспитанников.
- Снижение интереса у несовершеннолетних к алкогольной продукции, табачным изделиям;
- Стремление воспитанников вести ЗОЖ;
- Повышение учебной мотивации;
- Знать основные права и обязанности учащихся.
- Оценивать поведение людей.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задания.
- Использовать знания и умения для правовой оценки конкретных поступков людей.
- Знать понятийный аппарат.

### **Ожидаемые результаты:**

- В результате обучения по данной программе у обучающихся

### **Должны быть сформированы следующие представления:**

- Что все люди равны в своих правах независимо от пола , цвета кожи, физических возможностей;
- Что поступки, уважающие, защищающие права человека,- хорошие поступки и. наоборот, поступки , нарушающие права человека, - плохие;
- Что соблюдение людьми общепринятых правил поведения и безопасности обусловлено необходимостью соблюдения прав друг друга;
- Что государство – основной гарант соблюдения прав человека в стране.

### **Иметь представление о понятиях:**

- Равноправие;
- Хороший поступки;
- Плохой поступок;
- Правило;
- Закон;
- Беззаконие;
- Уважение;
- Культура поведения;
- Права человека.

### **Уметь:**

- Оценить поступок человека с точки зрения права;
- Доказать свое мнение;
- Корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека».

**Иметь представление о документах:**

- Всеобщая декларация прав человека;
- Организация Объединенных Наций (ООН);

**О понятиях:**

1. Права и свобода, обязанности;
2. Дискриминация;
3. Социальное происхождение;
4. Личная неприкосновенность, вторжение, изгнание;
5. Смертный приговор, смертная казнь, лишение свободы;
6. Рабство, неволя;
7. Честь, репутация, клевета;
8. Местоожительство, гражданство;
9. Совершеннолетие, бракосочетание;
10. Собственность, наследственность;
11. Религия, вероисповедание;
12. Заработная плата, социальная помощь;
13. Закон, Конституция.

**Уметь: Ориентироваться в терминологии;**

- Правильно употреблять изученные термины и формулировки в своей речи;
- Оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.

**К концу 4-го года обучения учащиеся должно знать:**

1. Назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка (знать свои права);
2. Что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
3. Что государство и родители ответственные за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
4. Что соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
5. Что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

**Иметь представление о понятиях:**

- Декларация и Конвенция;
- ООН;
- Ребенок;
- Государство, гражданство;
- Закон;
- Социальная защита, инвалид, милосердие;
- Родословная;
- Медицинское обслуживание;
- Здоровый образ жизни;
- Дискриминация;
- Раса, расизм;
- Право, свобода, обязанность, ответственность.

**Уметь:**

1. Оперировать терминами и формулировками;
2. Отстаивать свое мнение, использовать доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
3. Оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

**Личностные результаты:**

- 31) знание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты :**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Список литературы

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Декларация прав ребенка (1959 г.)
- Конвенция ООН по правам ребенка (1990г.)
- Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 2008.
- Усачев А. Приключения маленького человека. – М.: РИО «САМОВАР», 2007.
- Шабельник Е.С. Права ребенка. – М.: Вита-Пресс, 2008.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1	Кто я? Какие мы? О человеческом счастье	1
2	Человек кузнец своего счастья. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1
3	А нужны ли правила? Царство Закон Царство Беззаконие	1
4	Закон для нас. Закон внутри нас. Что мы знаем о правах человека?	1
5	ООН и Всеобщая декларация прав человека. Я и мы	1
6	Жизнь дается один раз. Жизнь в неволе (рабство). Закон – один для нас	1
7	Мой дом – моя крепость. Честь и репутация	1
8	Свобода выбора: где жить с кем жить. Собственность	1
9	«А я думаю по – другому ...». Государство. «Я - часть своей страны»	1
10	Свободный труд. Имею право достойно жить	1
11	Хочу быть образованным и культурным. Я придерживаюсь правил	1
12	Интеллектуальный марафон. Документ ООН по правам ребенка	1
13	Дети под защитой государства. Право на имя и гражданство	1
14	Дом, в котором я живу. Охрана здоровья	1
15	Беда может случиться с каждым. Нужны ли любовь и внимание?	1
16	Право на семью. Право на образование	1
17	Защита от дискриминации	1
18	Защита от жестокости и эксплуатации	1



#### 4. Тематическое планирование

Номер занятия	Название темы занятия	Дата проведения		
		план	факт	Корректировка с указанием причины
1.	Кто я? Какие мы? О человеческом счастье	09.09		
2	Человек кузнец своего счастья. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	23.09		
3.	А нужны ли правила? Царство Закон. Царство Беззаконие	07.10		
4.	Закон для нас. Закон внутри нас. Что мы знаем о правах человека?	21.10		
5.	ООН и Всеобщая декларация прав человека. Я и мы	18.11		
6.	Жизнь дается один раз Жизнь в неволе (рабство). Закон – один для нас	02.12		
7.	Мой дом – моя крепость. Честь и репутация	16.12		
8.	Свобода выбора: где жить с кем жить. Собственность	30.12		
9.	«А я думаю по – другому ...». Государство. «Я - часть своей страны»	20.01		
10.	Свободный труд. Имею право достойно жить	03.02		
11.	Хочу быть образованным и культурным. Я придерживаюсь правил	17.02		
12.	Интеллектуальный марафон. Документ ООН по правам ребенка	03.03		
13.	Дети под защитой государства. Право на имя и гражданство	17.03		
14.	Дом, в котором я живу. Охрана здоровья	31.03		
15.	Беда может случиться с каждым. Нужны ли любовь и внимание?	14.04		
16.	Право на семью. Право на образование	28.04		
17.	Защита от дискриминации	12.05		
18.	Защита от жестокости и эксплуатации	26.05		