

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр №4»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «19» 08.2025 № 1
Руководитель ШМО Учаева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Борисов Б.В./Бочкарева Ю.В./

/Учаева Н.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Образовательный центр №4»
Самойлова И.В.

Приказ от 19.08.2025 № 14409



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Базовый уровень

для обучающихся 10 класса

с. Красный Яр 2025г.

Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10-х общеобразовательных классов МАОУ «Образовательный центр №4» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Основной образовательной программы СОО школы; Примерной программы по индивидуальному проекту; Требований к оснащению учебного процесса.

Программа рассчитана на 34 часа (за 1 год обучения).

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект» в основной школе:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Введение (1 час)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности

Тема 2. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (9 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.

Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Тема 3. Оформление исследовательского проекта (5 часа)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Тема 4. Этапы работы над проектом (практические занятия) (5 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

Тема 5. Представление результатов исследовательского проекта (6 часов)

Захата исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Тема 6. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом. Защита проекта. (6 часов)

Тематическое планирование
Индивидуальный проект 10 класс.
(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Лабораторные, практические, контрольное тестирование, экскурсии, защита проекта
1.	Введение	1 ч	
2.	Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта	2 ч	П.Р.
3.	Тема 2. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества.	9 ч	П.Р.
4.	Тема 3. Оформление исследовательского проекта	5 ч	П.Р. К.Т.
5.	Тема 4. Этапы работы над проектом (практические занятия).	5 ч	П.Р.
6	Тема 5. Представление результатов исследовательского проекта	6 ч	П.Р.
7	Тема 6. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом. Защита проекта.	6 ч	П.Р. З.П.
	Итого	34 ч	23 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	К/т К/з	П/ р		
1	Организация работы учебного курса. Теоретические основы проектирования. Типология проектов.	1			04.09	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
2	Основные требования к проекту. Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	1		1	11.09	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
3	Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1			18.09	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
4	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	1			25.09	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
5	Тема исследования. Актуальность исследования. Практическое занятие. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1		1	02.10	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
6	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	1		1	09.10	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
7	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		1	16.10	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
8	Исследовательские методы и методики.	1			23.10	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
9	Практическое занятие на применение методов исследования.	1		1	06.11	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект

					deourokipohimii /индивидуальный-проект
10	Статистические методы и средства формализации.	1		13.11	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
11	Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	1	1	20.11	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
12	Практическое занятие. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	1	1	27.11	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
13	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	1	1	04.12	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
14	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	1	11.12	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
15	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1		18.12	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
16	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1		25.12	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
17	Практическое занятие. Правила оформления основной части работы.	1	1	15.01	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
18	Практическое занятие. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1	1	22.01	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект

19	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1		1	29.01	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
20	Практическое занятие. Оформление списка литературы.	1		1	05.02	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
21	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала.	1		1	12.02	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
22	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления.	1			19.02	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
23	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет.	1			26.02	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
24	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов.	1		1	05.03	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
25	Виды презентаций проектов. Практическое занятие. Практика составления презентации.	1		1	12.03	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
26	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1			19.03	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
27	Правила поведения в дискуссии.	1			02.04	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
28	Практическое занятие. Подготовка текста выступления	1		1	09.04	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект

						ый-проект
29	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта.	1		1	16.04	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
30	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	23.04	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
31	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.	1		1	30.04	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
32	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.	1		1	07.05	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
33	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.	1		1	14.05	https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект
34	Контрольное занятие. Проведение защиты проекта.	1	1		21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	21		

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П.Беспалько.–М.,1989.
2. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебнометодическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В., Беглова. – М.: Генезис,2005.
3. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теорияипрактика)/М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, Т.В.Беглова, А.Г.Теплицкая.– М.:Сентябрь,2015.–208 с.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С.130–139.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб,Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.–224с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для чителей общеобразовательных учреждений/С.И.ЗаирБек, И.В.Муштавинская.– М.:Просвещение,2011.
7. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работыиндивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина,М.М.Эпштейн и др.– СПб.:Школьнаялига,2015.–128с.
8. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов ипрограмм в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко,О.В.Запятая,Г.В.Клепец.–М.:Сентябрь,2013.–240с.
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков,И.В.Т апрель. – 3-е изд.– М.:5зазнания,2008. – 160с.

Список литературы для учащихся

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/М.М. Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель.–Зеизд.–М.:5зазнания,2008.– 160с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб,Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.–224с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Глобальнаяшкольнаялаборатория:<https://globallab.org/ru/#.WaXDS 61ePfY>.
2. ЛицейНИУВШЭ:<https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытаяшкола:<http://openschool.ru>.
5. Порталметапредметныхолимпиад:<http://олимпиады.онлайн>.
6. Шагшколывсмешанноеобучение:<http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
7. <https://sites.google.com/view/videourokipohimii/индивидуальный-проект>

Техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.