

Рассмотрено:
на заседании ППк
Протокол от 31.08.2023 № 1

Согласовано:
родители Щу

Утверждаю
И.о. директора МАОУ «Образовательный
центр №4» Самойлова И.В.
Приказ от 01.09.2023 № 190



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР, вариант 2)

обучающегося Рамаха И.

3 Б класса МАОУ «Образовательный центр №4»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

20 23 / 20 24 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Роман Щ.

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: с. Красный Яр

Мать:

Отец: -

Год обучения в школе: четвертый

Класс: 3Б

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

Заключение территориальной ПМПК Энгельского района О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья №788 от 26.08. 2020 .

.....

1. Индивидуальный учебный план на 2023- 2024 учебный г. (обучающегося на дому) 3Б класс Романа Щ

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов	
		В неделю	Всего часов
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		

Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие		1	34
Предметно-практические действия		1	34
Двигательное развитие		1	34
Альтернативная коммуникация		1	34
Логопедические занятия		3	102
		8	272

4. Содержание образования

4.1. Программа формирования базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.		
2.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
3.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определённого времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4. 2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
<p>Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).</p> <p>Задачи:</p> <p><i>В разделе "Коммуникация":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с альтернативными средствами коммуникации. <p><i>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":</i>- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><i>В разделе "Чтение и письмо":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ручной и мелкой моторики, - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями. 		
2. Коррекционно-развивающие занятия.		
<p>Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.</p> <p>Задачи: Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p>		

4. 3. Рабочая программа воспитания

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.4. Программа внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День матери.	Просмотр мультфильма	
Новый год	Просмотр мультфильма	
8 марта	Слушание песен	
День Победы	Слушание песен Просмотр презентации	

4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося.

4.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

учитель -дефектолог – Старикова А.Ю.

педагог-психолог – Бойкова В.С.

педагог-логопед-

4.7. Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	
--	--	--

4. 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Перечень включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка;

4. 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Критерии осуществления деятельности	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Коррекционно-развивающие курсы.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.