

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №4»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от «28» 08. 2025 г.

Руководитель

ШМО ИВ

/ Ишпина И.В. /

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора

по УВР Б Бочкарёва Ю.В.

«04» 09 2025г.

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МАОУ

«Образовательный центр №4»

И.В. Самойлова И.В.

Приказ от «04» 09 2025г. № 144-ог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык: от простого к сложному. Базовый уровень».

10-11 класс

с. Красный Яр 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может учебный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ.

Основная цель учебного курса «Русский язык: от простого к сложному» :

создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.

Основные задачи учебного курса:

- Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Программа учебного курса «Русский язык: от простого к сложному» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её **актуальности**.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность. Проанализировав экзаменационные работы предыдущих лет, можно сделать вывод: многие выпускники испытывают затруднения при выполнении большей части видов заданий ЕГЭ. Это объясняется, на наш взгляд, преимуществом информационного принципа преподавания над деятельностным подходом.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях учебного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Данный учебный курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), составлен для учеников 10-11 класса и, как было сказано выше, призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Курс состоит из двух блоков, каждый из которых соответствует определённой части экзаменационной работы.

В первом разделе курса учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста. Данная часть программы предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

Второй раздел программы основывается на развитии **коммуникативной компетенции**. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Русский язык: от простого к сложному» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения. Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие **требования к хорошей речи**:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);

- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);
- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях учебного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Как уже было сказано выше, обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

В результате изучения курса учащиеся должны показать умения, проверяемые на ЕГЭ (ожидаемые результаты):

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЯ;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ.

Данный перечень умений представлен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Русский язык: от простого к сложному» даёт возможность создать условия для предварительной проверки и корректировки следующих умений учащихся:

- 1) умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение выделять главную проблему прочитанного текста;

- 3) умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- 4) умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- 5) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- 6) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 7) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 8) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 9) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- 10) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- 11) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- 12) умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- 13) умение классифицировать грамматические ошибки;
- 14) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- 15) умение находить грамматическую основу предложения;
- 16) умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Содержание программы учебного курса по русскому языку «Русский язык: от простого к сложному». 10 класс.

Введение. – 1 ч.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. – 8 ч.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). – 3 ч.

Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).

Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.

Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. – 14 ч.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. – 7 ч.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. **Обобщающее повторение. – 1 ч.**

Содержание программы учебного курса по русскому языку «Русский язык: от простого к сложному». 11 класс.

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы.

Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика и орфоэпия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Лексика и фразеология	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Словообразование	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Морфология	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

					.ru/7f41bacc
5	Орфография	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Синтаксис и пунктуация	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РАЗДЕЛ I Разноаспектный анализ текста	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	РАЗДЕЛ II Сочинение-рассуждение на основе текста	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Итого	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1.	Звуки русского языка. Особенности русской графики	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
2.	Фонетический разбор. Слог и ударение.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
3.	Орфоэпия. Практикум	1	1		http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/

4.	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
5.	Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
6.	Средства связи предложений в тексте.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
7.	Фразеологизмы.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
8.	Морфология Части речи	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
9.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
10.	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление самостоятельных частей речи.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
11.	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
12.	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
13.	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
14.	Словообразование Правописание приставок. Трудности правописания приставок	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
15.	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
16.	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/bo

	окончаний.				ok/ritorika/
17.	Трудные случаи правописания суффиксов. Практикум	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
18.	Трудные случаи правописания суффиксов.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
19.	Орфография Правописание гласных и согласных в корне слова	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
20.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
21.	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
22.	Синтаксис и пунктуация (13ч) Синтаксис и пунктуация	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
23.	Простое предложение	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
24.	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
25.	Тире в простом предложении	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
26.	Вводные слова и предложения	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
27.	Обособленные члены предложения.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
28.	Уточняющие члены предложений	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
29.	Работа с текстом	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
30.	Работа с текстом.	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
31.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
32.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/

33.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тестирование за курс 10 класса	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
34.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	1		http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
35	Итоговый урок	1			
	Итого	35			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1.	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
2.	Выделение микротем в тексте. Практикум	1	1		http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
3.	Лексические средства организации текста	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
4.	Морфологические средства организации текста	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
5.	Синтаксические средства организации текста	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
6.	Стили речи	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
7.	Типы речи	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/b

					ook/ritorika/
8.	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
9.	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
10.	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
11.	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
12.	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
13.	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
14.	Проверочная работа	1	1		http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
15.	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/book/ritorika/
16.	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический	1			http://yamal.org/ook/ http://gramota.ru/

	повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции				book/ritorika/
17.	Содержание исходного текста	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
18.	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
19.	Рецензия. Эссе	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
20.	Формулировка 27 задания ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
21.	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
22.	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
23	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
24	Языковой анализ текста как способ определение авторской позиции.	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
25	Роль вступления и заключения в сочинении - рассуждении	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/
26	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений	1			http://yamal.org/ok/ http://gramota.ru/book/ritorika/

27	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению	1			
28	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции	1			
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции	1			
30	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения	1			
31	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1			
32	Итоговый урок	1			