

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №4»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от « 30 » 08 № 1  
Руководитель ШМО И.В. Иншина  
/ Иншина И.В. /

СОГЛАСОВАНО.  
заместитель директора по УВР  
Ю.В. Бочкарева  
« 02 » 09. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный географ»

для обучающихся 5 классов

с. Красный Яр 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по учебному курсу «Юный географ» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Содержание курса в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение данного курса в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников

географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ ГЕОГРАФ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного курса отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

- География как наука.
- Предмет географии.
- Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Составление схемы наук о природе.
3. Составление описания учебного кабинета географии.
4. Организация наблюдений за погодой.

### Тема 2 «Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

- Первые представления о форме Земли.

- Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена.
- Формы, размеры и движения Земли.
- Глобус - модель Земного шара.
- Географическая карта и план местности.
- Физическая карта мира.
- Аэрофотоснимки.
- Космические снимки.
- Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

- Путешествия первобытного человека.
- Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».
- Плавание финикийцев вокруг Африки.
- География Древней Греции. Путешествие Пифея.
- Географические открытия викингов.
- Путешествие Марко Поло.
- Хождение за три моря.
- Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание.
- Поиски Неизвестной Южной Земли.
- Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.
- Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди(Рыжий), Лев

Счастливым, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

- Мировой океан и его части, Характеристика океанов.
- Моря и их виды.
- Движения воды в океане.
- Течения.
- Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
- Значение Мирового океана для природы и человека.
- Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

- Что такое природа. Природные объекты.
- Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	2		
2	Земля и её изображение	5		5
3	История географических открытий	14		
4	Путешествие по планете Земля	10		2
5	Природа Земли	3		3
	Итого	34		10

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям

своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Что такое география	1			
2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
3	От плоской Земли к земному шару Практическая работа 1 «Организация наблюдений за погодой»	1	1		
4	Форма, размеры и движения Земли Практическая работа 2: «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами»	1	1		<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
5	Глобус и карта Практическая работа 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения»	1	1		<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>

	земной поверхности»				
6	Ориентирование на местности Практическая работа 4 «Составление плана кабинета географии»	1	1		<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
7	Обобщение по теме: «Форма и размеры Земли» Практическая работа 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1	1		
8	По следам путешественников в каменного века	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
9	Путешественники древности	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
10	Путешествия морских народов	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
11	Первые европейцы на краю Азии	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
12	«Хождение за три моря»	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
13	Морской путь в Индию	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
14	Открытие Америки	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
15	Первое кругосветное плавание Практическая работа 6 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Хр. Колумба, Ф.	1	1		

	Магеллана.»				
16	Открытие Южного материка	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
17	Поиски Южной земли продолжаются	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
18	Русские путешест- венники	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
19	Вокруг света под русским флагом	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
21	Урок коррекции знаний по теме раздела	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
22	Мировой океан и его части	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
23	Значение Мирового океана для природы и человека Практическая работа 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка Евразии»	1	1		
24	Путешествие по Евразии	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
25	Путешествие по Африке Практическая работа 8 «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»»	1	1		

26	Путешествие по Северной Америке	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
27	Путешествие по Южной Америке	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
28	Путешествие по Австралии	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
29	Путешествие по Антарктиде Практическая работа 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»	1	1		
30	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
31	Урок коррекции знаний по теме раздела Практическая работа 10 «Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций»	1	1		
32	Что такое природа	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
33	Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.	1			<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>
34	Урок обобщения и контроля по курсу	1			

## СОСТАВ УМК

1. Программа курса «География 5-9 класс»/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Программа по географии авторов Н.В. Болотникова, С.В. Баннико;
3. *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
4. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. *Домогацких Е.Е., Домогацких Е.М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
6. *Молодцов Д.В.* Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
7. *Касьянова Н.В.* Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.
8. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы.
9. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Карты*

1. Физическая карта полушарий.
2. План местности и условные знаки.
3. Топографическая карта.
4. Великие географические открытия.
5. Карта океанов.
6. Карты материков – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

### *Таблицы*

1. Размеры Земли и Солнца.
2. Смена времен года.
3. Движения Земли и их следствия.
4. Мировой океан и его части.

### *Картины*

1. Марко Поло вступает в летнюю резиденцию великого хана Хубилая в Северном Китае (около 1275 г.)
2. Афанасий Никитин в Индии (1471 г.)
3. Магеллан узнаёт, что на западе есть выход из Патагонского залива (середина ноября 1520 г.)
4. Открытие Кубы Колумбом (28 октября 1492 г.)
5. Открытие Куком восточного берега Новой Голландии (29 октября 1770 г.)
6. Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский
7. Ф.Ф. Беллингаузен и М.П. Лазарев у берегов Антарктиды
8. Портреты выдающихся географов и путешественников

### ***Технические средства обучения:***

Компьютер;

Коллекция медиаресурсов;

Выход в Интернет;

Учебная геоинформационная система;

Видеоматериалы:

История географических открытий (Лазарев, Беллингаузен)

Учебно-практическое оборудование:

Компас школьный

Демонстрационные пособия:

Глобус (диаметр 320 мм)

Глобус физический (диаметр 210 мм)

Глобусы лабораторные.

### *Компасы*

Теллурий (Модель Солнце - Земля – Луна)

Справочно-информационная и научно-популярная литература

Оборудование кабинета должно включать учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы, инструменты для проведения практических занятий, приборы системы глобального позиционирования:

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (проектор, компьютер, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в интернет, учебная геоинформационная система);

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспортиры, портреты выдающихся географов, и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организация самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Критерии оценки устного ответа:

Вариант 1.

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Вариант 2.

#### Оценка 5

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

#### Оценка 4

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### Оценка 3

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### Оценка 2

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

#### Оценка практических умений обучающихся

#### Оценка 5

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

#### Оценка 4

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### Оценка 3

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

#### Оценка 2

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Оценка умений проводить наблюдения в природе.

#### Оценка 5

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

#### Оценка 4

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления;
- правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

#### Оценка 3

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объекта или явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

#### Оценка 2

- неправильное выполнение задания;
- неумение сделать выводы на основе наблюдений.

*Формы и методы контроля результатов обучения:*

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- подготовка сообщений по заданным темам,
- подготовка и защита презентаций,
- тестирование,
- подготовка и защита проектов.