

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №4»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от « 30 » 09 № 1
Руководитель ШМО И.В. Иншина
/ Иншина И.В. /

СОГЛАСОВАНО.
заместитель директора по УВР
Ю.В. Бочкарева
« 02 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Рекреационная география»

для обучающихся 8 классов

с. Красный Яр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по географии для 8 класса «Рекреационная география» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по географии,
- Примерной программы основного общего образования по географии,
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ,
- ФИПИ. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен».

Курс позволит обучающимся усвоить системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Основные задачи:

- Углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.
- Оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей.
- Выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

Рекреационная география - это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. recreatio – восстановление, синоним слова «отдых» - восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения ТРС требуются совместные усилия медико -, экономико - и физикогеографов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Рекреационные ресурсы – все компоненты природной среды: климат, ландшафт, поверхностные и подземные воды, парки, лесопарки, музеи, стадионы, зоны отдыха. Природные рекреационные ресурсы представляют собой комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья. Практически все природные ресурсы обладают рекреационным и туристским потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

К рекреационным ресурсам относятся:

- о природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);
- о культурно – исторические достопримечательности;
- о экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует её экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т. д.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

в соответствии с учебным планом элективным курсам по географии в 8 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час).

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (4 часа).

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час),

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма».

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №1 (1 час).

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (4 часа).

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (1 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

Семинар: особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (5 часов).

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика (2 часа).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа №2 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №3 (1 час).

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (1 час).

Тема 4. Рекреационная география России (17 часов).

Москва – столица России.

Санкт-Петербург – “Северная столица” России.

“Золотое кольцо России”: Суздаль, Кострома, Углич, Боголюбovo, Сергиев-Посад, Ярославль, Владимир, Переславль-Залесский, Ростов Великий.

Кижи – памятник ЮНЕСКО

Соловецкие острова – памятник ЮНЕСКО.

Девственные леса Карелии – памятник ЮНЕСКО.

Пермский край. Кунгур. Северный Урал.

Калининградская область.
Земля Франца-Иосифа – самый северный архипелаг
Казань. Казанский Кремль – памятник ЮНЕСКО.
Дагестан. Дербент.
Волгоград – город-герой.
Курорты причерноморского побережья Кавказа.
Великий Устюг – родина Деда Мороза.
Алтай. Телецкое озеро.
Байкал – чудо природы.
Вулканы Камчатки.

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (2 часа).

Урок-практикум: Практическая работа №4 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №5 (1 час).

Заключительное занятие (1 час).

Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности.
Определение их рекреационной ёмкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов.

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса элективного курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса элективного курса по географии **будут достигнуты следующие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученики научатся:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки	4
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	4
4	Рекреационные ресурсы мира	5
5	Рекреационные ресурсы России.	17
6	Участие школьников в рекреационных исследованиях	2
7	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Оборудова ние	Подготовк а к ОГЭ
		план	факт.		
Введение (1 час).					
1	Знакомство с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.			Проекты DVD презентаци и мультимед иа	Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение.
ТЕМА 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (4 часа).					
2	Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.			Проекты DVD презентаци и мультимед иа	Соотношение понятий «отдых» и «рекреация»
3	Виды рекреационной деятельности.			Проекты DVD презентаци и мультимед иа	Организация различных видов отдыха
4	Урок-практикум: Практическая работа №1: Составление плана схемы «Виды туризма в Саратовской области».			Карты атласы края	Туризм как особый вид активного отдыха
5	Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики.			Проекты DVD презентаци и мультимед иа	Организация обслуживания отдыхающих
Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (4 часа).					
6	Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС).			Проекты DVD	Свойства территориальн

				презентации мультимедиа таблицы	ых рекреационных систем
7	Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.			Проекты DVD презентации мультимедиа схемы диаграммы	Экологическая ситуация в России. Оценка экологической ситуации в регионах России.
8	Урок-практикум: Практическая работа №2: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».			Проекты DVD презентации мультимедиа	Виды экологических ситуаций Мониторинг
9	Семинар: особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки Краснодарского края и России.			Проекты DVD презентации мультимедиа карты природ.зон	Современные проблемы природно-хозяйственных районов
Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (5 часов).					
10	Главные рекреационные районы мира и их характеристика. Место туризма в современной системе мирового хозяйства.			Проекты DVD презентации мультимедиа таблицы	Методы изучения рекреационных свойств природной среды.
11	Развитие международного туризма. Классификация международного туризма.			Проекты DVD презентации мультимедиа	Современное состояние международной туристической деятельности.
12	Динамика развития туризма. Урок-практикум: Практическая работа			Проекты DVD	Спорт туризм курорты

	№3: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.			презентации мультимедиа карты схемы картограммы	Охотничьи хозяйства
13	Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.			Проекты DVD презентации мультимедиа	Олимпийские объекты
14	Урок-практикум: Практическая работа №4: Анализ карт, путеводителей, рекламных буклетов для выбора маршрута с определённой целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия.			Проекты DVD презентации мультимедиа буклеты путеводители рекламные проспекты	Сезонные пики и спады в туризме-диаграммы
	Тема 4.Рекреационная география России				
15	Москва – столица России.			Проекты DVD презентации мультимедиа	Олимпийские объекты
16	Санкт-Петербург – “Северная столица” России.			Проекты DVD презентации мультимедиа	
17	“Золотое кольцо России”: Суздаль, Кострома, Углич, Боголюбово, Сергиев-Посад, Ярославль, Владимир, Переславль-Залесский, Ростов Великий.			Проекты DVD презентации мультимедиа	История развития и образования.

18	Кижы – памятник ЮНЕСКО			Проекты DVD презентаций мультимедиа	
19	Соловецкие острова – памятник ЮНЕСКО.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Исторические сведения.
20	Девственные леса Карелии – памятник ЮНЕСКО.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Спорт туризм курорты
21	Пермский край. Кунгур. Северный Урал.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Экологические проблемы.
22	Калининградская область.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Анклав.
23	Земля Франца-Иосифа – самый северный архипелаг.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Русское географическое общество.
24	Казань. Казанский Кремль – памятник ЮНЕСКО.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Одна из неофициальных столиц России. Смешение религий.
25	Дагестан. Дербент.			Проекты DVD	История развития и

				презентац ии мультимед иа	образования.
26	Волгоград – город-герой.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	
27	Курорты причерноморского побережья Кавказа.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	Спорт туризм курорты
28	Великий Устюг – родина Деда Мороза.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	В сказку из детства.
29	Алтай. Телецкое озеро.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	Спорт туризм курорты
30	Байкал – чудо природы.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	Спорт туризм курорты
31	Вулканы Камчатки.			Проекты DVD презентац ии мультимед иа	Природные комплексы. Перспективы развития.
Тема 5. Участие школьников в рекреационных исследованиях (2 часа).					

32	Урок-практикум: Практическая работа №5: Выявление рекреационных ресурсов своей местности.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Рекреационные зоны вокруг населённых пунктов.
33	Урок-практикум: Практическая работа №6: Рациональное использование и охрана природных растительных ресурсов Кубани и Северного Кавказа(национальные парки, заповедники, заказники).			Проекты DVD презентаций мультимедиа карта Краснодар.карта природ.зон края и России	Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населённых пунктов.
Заключительное занятие (1 час).					
34	Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Определение их рекреационной ёмкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов.			Проекты DVD презентаций мультимедиа	Прогнозы перспектив развития рекреационного хозяйства
ВСЕГО – 34 ч. Практических работ - 6					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 8 класс/Баринова И.И., издательство «Дрофа»

Мироненко, Н. С., Бочкарёва, М. М. Рекреационные системы.- М.,1986.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа элективного курса разработана на основе авторской программы «Рекреационная география», авт.: И. Н. Кузьмина (из сборника «Элективные курсы по географии для профильного обучения». Сост. Н.В. Болотникова.) Волгоград: «Учитель», 2007г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=33>

<https://fipi.ru/>